

Miks tullakse õppima MOOCile programmeerimist?

PIRET LUIK

TARTU ÜLIKOOL

ARVUTITEADUSE INSTITUUT

Millest täna räägime?

- Miks see teema on oluline?
- Miks tullakse õppima MOOCile programmeerimist?
- Kuidas erineb motivatsioon MOOCi lõpetajatel ja mittelõpetajatel?
- Kuidas on motivatsioon seotud osaleja taustatunnustega?

Miks see teema on oluline?

- MOOC (*Massive Open Online Course*) vaba juurdepääsuga e-kursus.
- Suur osalejate hulk, kes erineb suurelt nii oma taustatunnustelt kui motivatsioonilt (Breslow et al., 2013; Kizilcec et al., 2013; Kizilcec & Schneider, 2015).
- Motivatsioonil õppimises oluline roll (Pintrich, 2003) ja MOOCid peavad ka enam sellel vastama (Loizzo et al., 2017).

Varem on ju ka uuritud....

- Aga mitte Eestis.
- Mitte niivõrd seotuna programmeerimisega.
- Paljuski vabavastustena.



```
from random import randint
print("Kas 1) hull või 2) kir")
kasutaja_valik = int(input())
suvaline_arv = randint(1, 2)

if kasutaja_valik == suvaline_arv:
    print("Arvasid õigesti.")
else:
    print("Arvasid valesti.")
```

Programmeerimisest
maalähedaselt

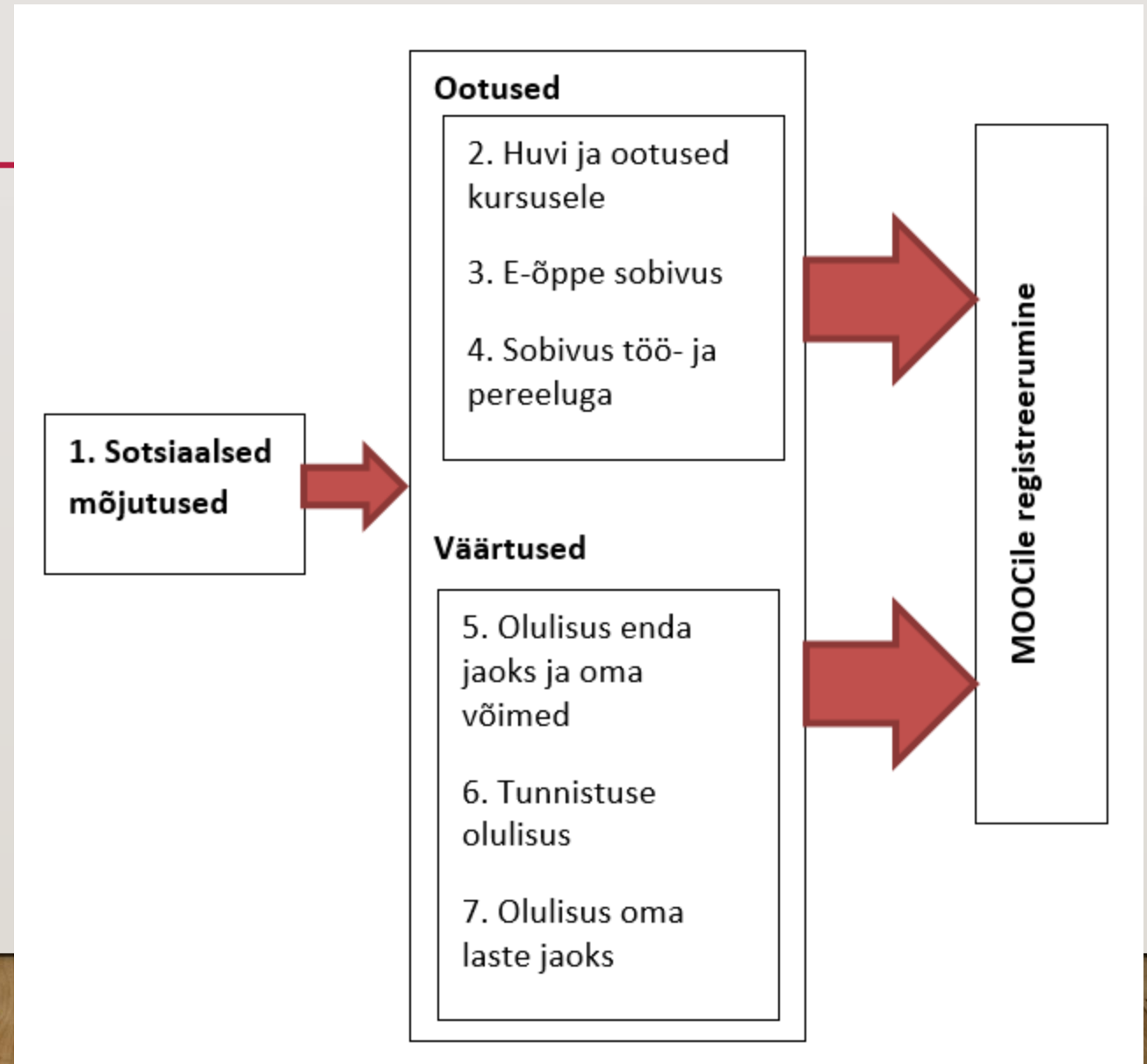


```
arv = 1
if arv > 0:
    print("positiivne")
else:
    print("mittepositiivne")
```

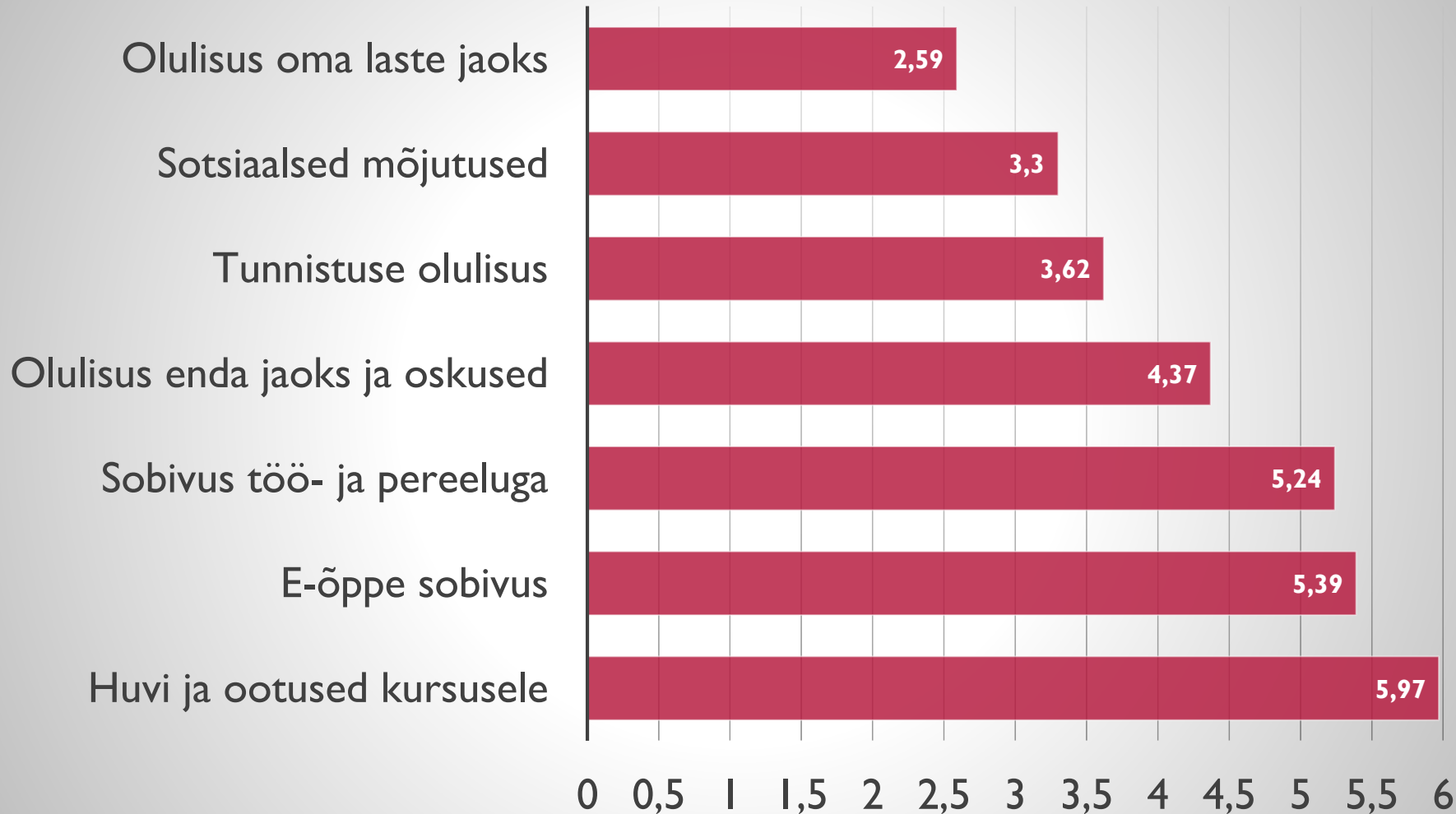
Programmeerimise
alused

Meie ankeet

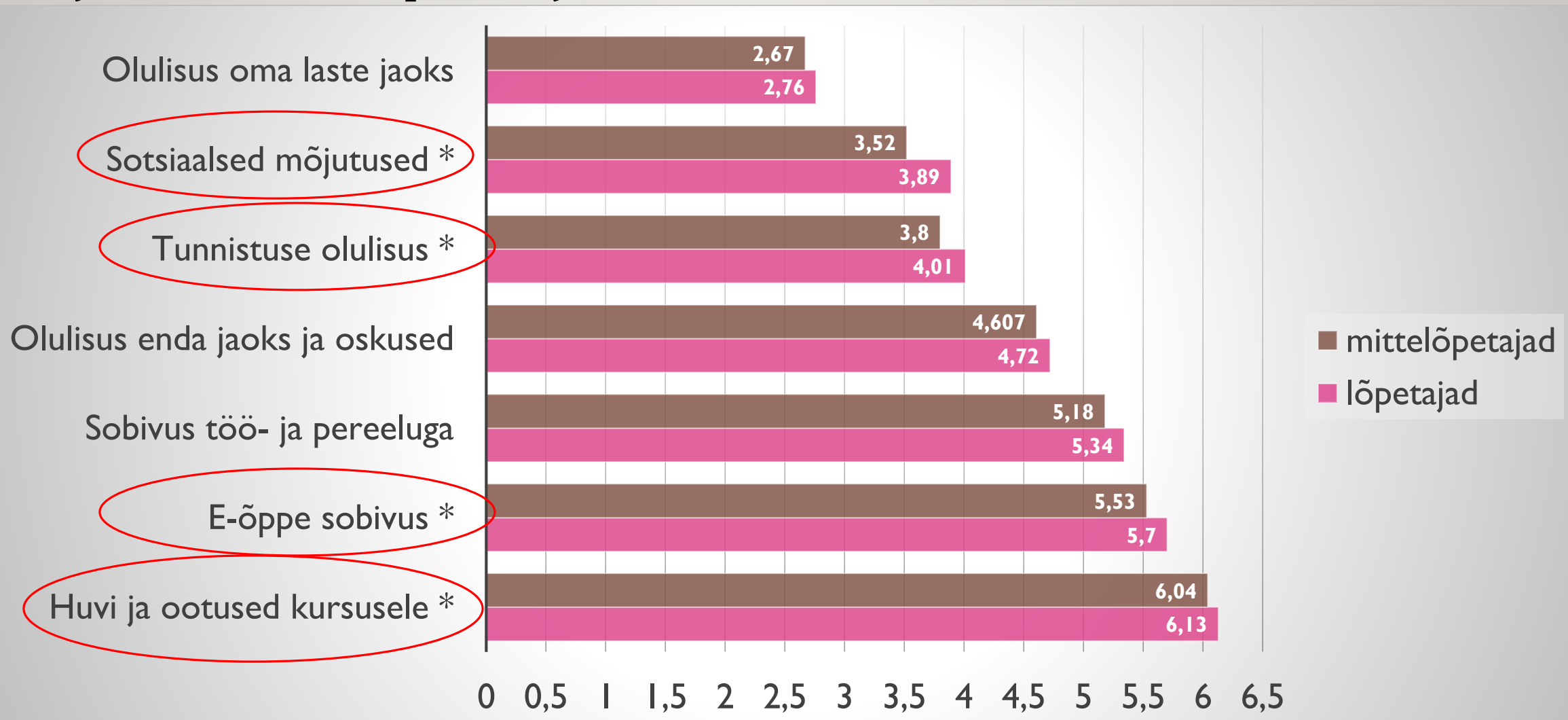
- Eduootuse ja eesmärgi väärtuse kombinatsiooni teoorial põhinev.
- 28 väidet
- 7-pallisel skaalal
- Jagunesid 7 faktoriks



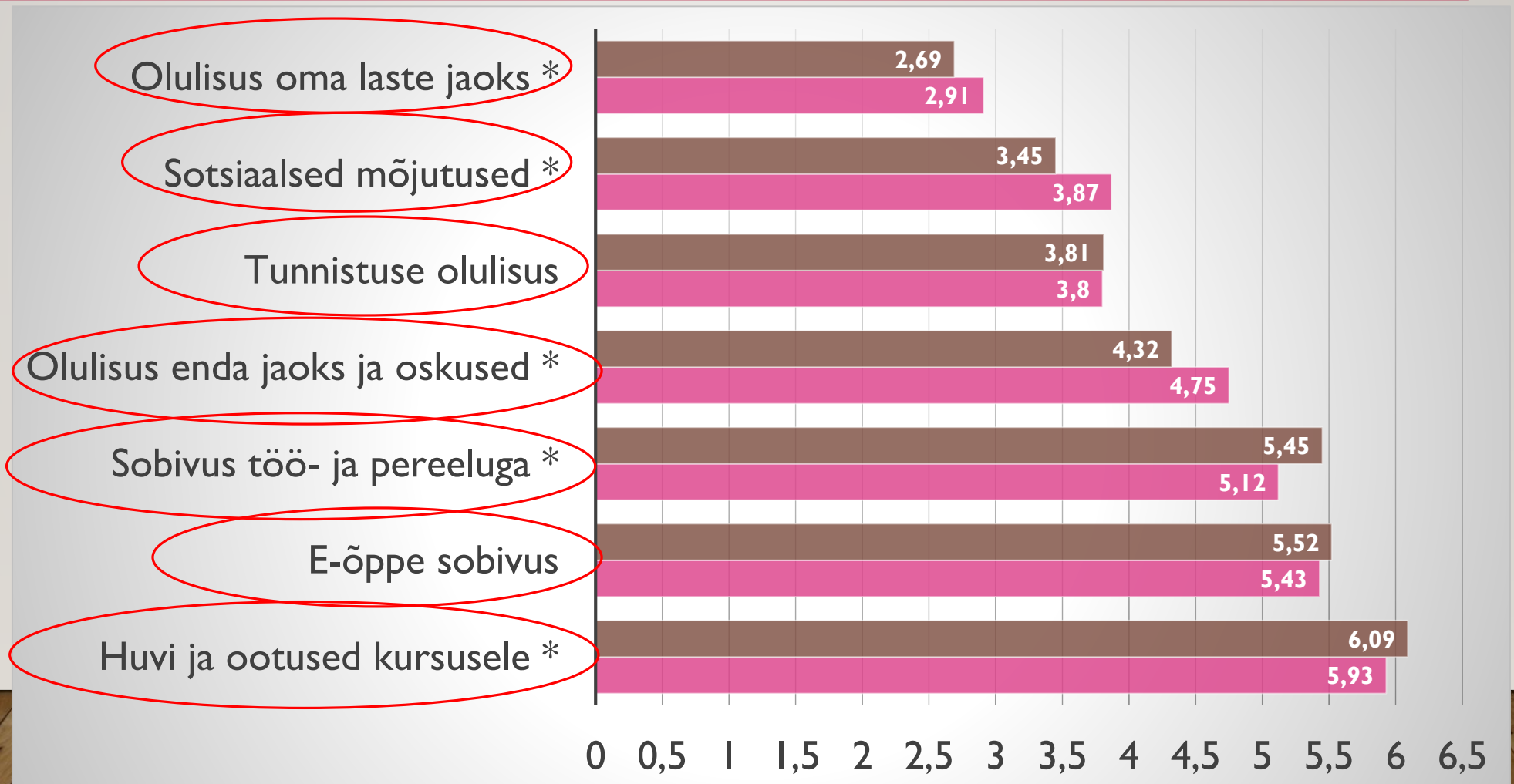
Miks siis tullakse õppima MOOCile ja just programmeerimist?



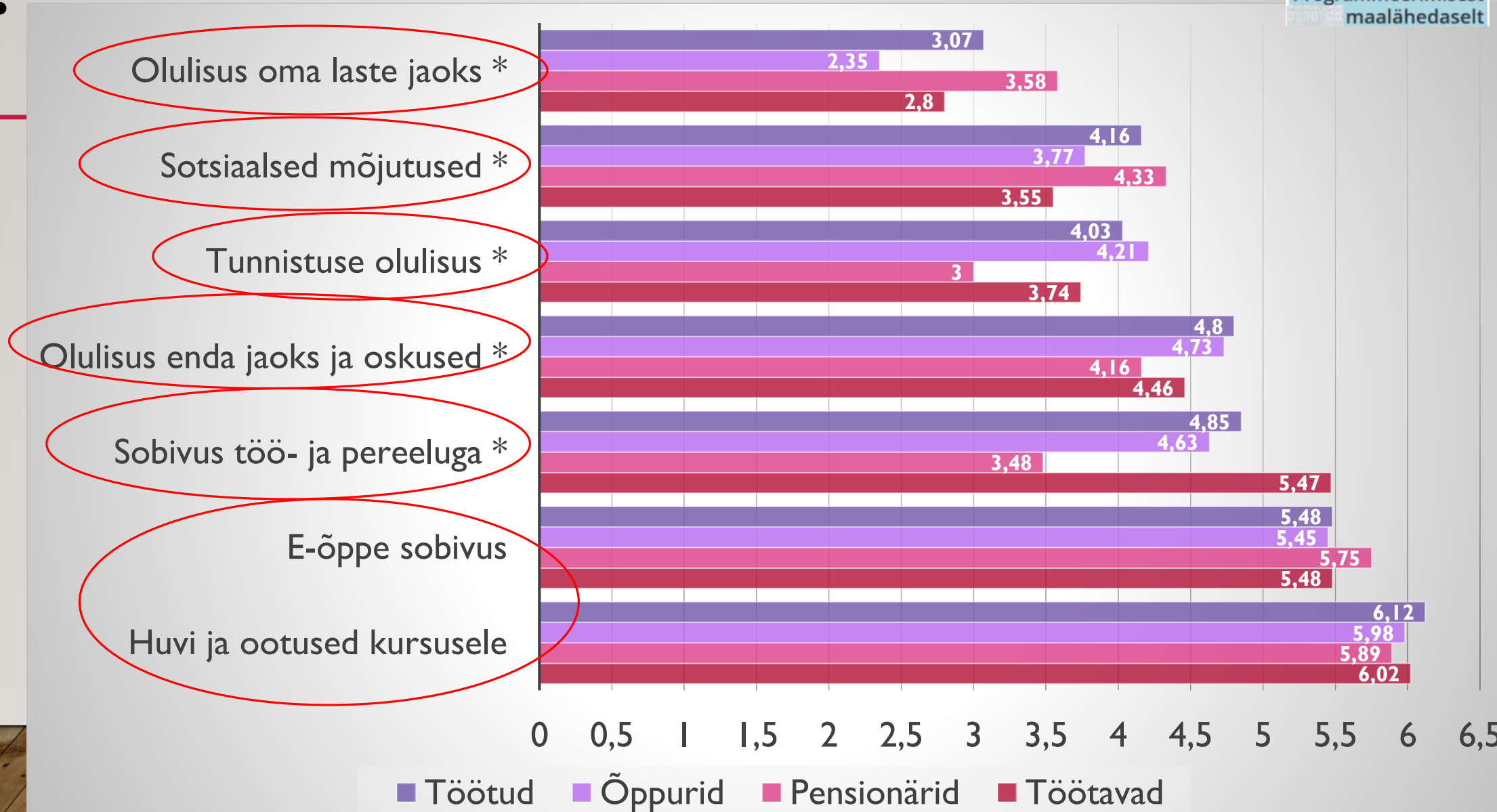
Kuidas erineb motivatsioon lõpetajatel ja mittelõpetajatel?



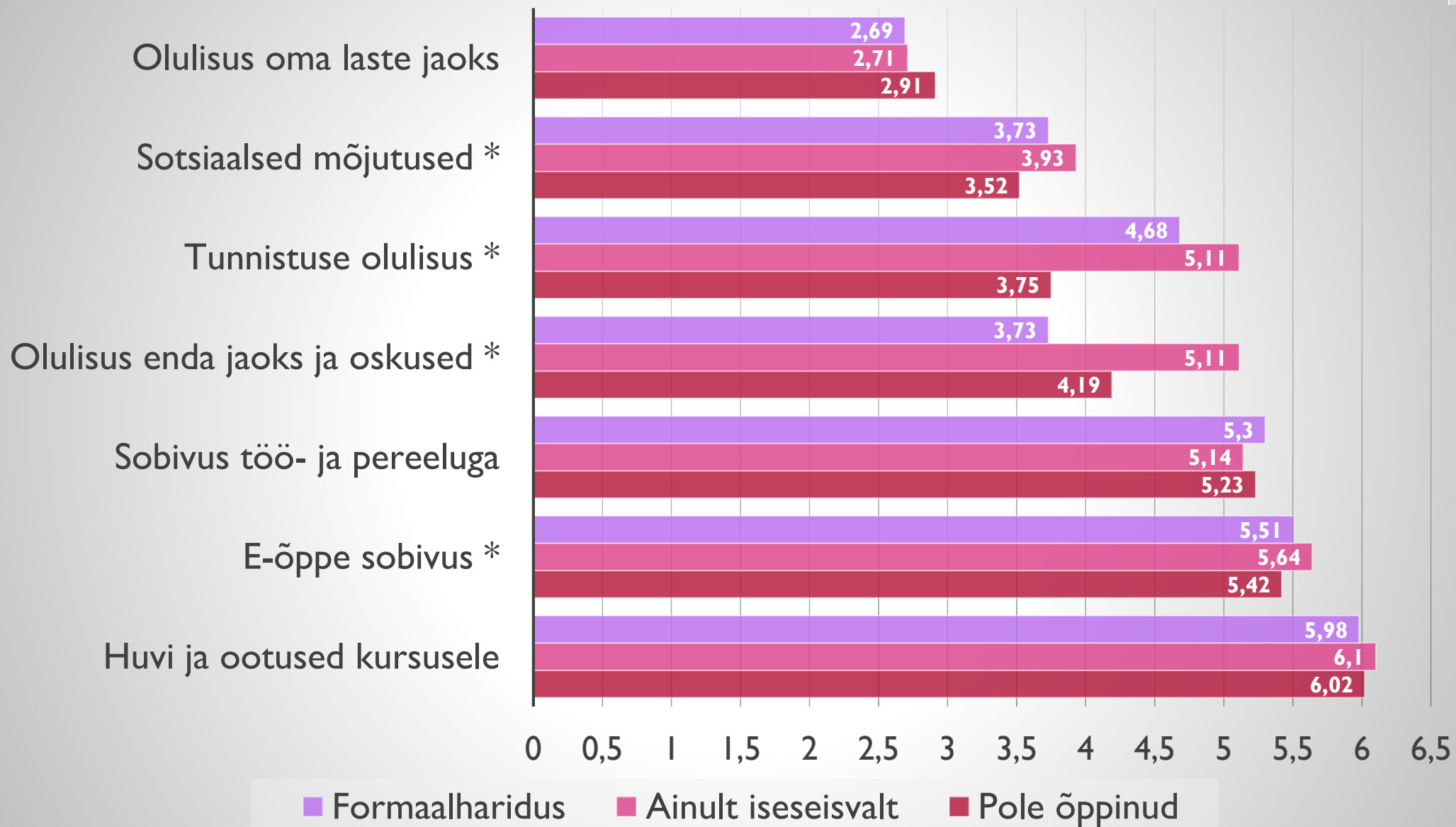
Kuidas erineb motivatsioon meestel ja naistel?



Kuidas erineb motivatsioon tööhõive alusel?



Kuidas erineb motivatsioon varasema programmeerimise õppe alusel?



Motivatsiooni seosed teiste taustatunnustega?



| | Vanus | Haridus | Matemaatiline mõtlemisviis | MOOCi lõpetamise tõenäosus |
|--------------------------------|----------|----------|----------------------------|----------------------------|
| Huvi ja ootused kursusele | -0,020 | -0,139** | 0,063* | 0,209** |
| E-õppe sobivus | -0,058* | -0,155** | 0,044 | 0,084** |
| Sobivus töö- ja pereeluga | 0,130** | 0,042 | 0,036 | 0,108** |
| Olulisus enda jaoks ja oskused | -0,214** | -0,281** | 0,164** | 0,295** |
| Tunnistuse olulisus | -0,229** | -0,204** | 0,025 | 0,147** |
| Sotsiaalsed mõjutused | -0,088** | -0,228** | 0,097** | 0,184** |
| Olulisus oma laste jaoks | 0,264** | 0,003 | -0,019 | -0,008 |

Mis me nende tulemustega peale hakkame?

- Erinevatel inimestel erinev motivatsioon → õppematerjalide ülesehitus ja sisu.
- E-õppe sobivus pea kõigi jaoks oluline → juhendid, tugi jms.

-
- Uurime edasi ja mitte ainult motivatsiooni 😊
 - Aitäh kõigile, kes on vastanud meie ankeetidele, täitnud õpipäevikuid, esitanud logifaile!
 - piret.luik@ut.ee