

---

---

# Juhendajate koostöö

— Piret Luik —  
TÜ arvutiteaduse instituut

---

---

# Võimalikud juhendajad

Koolipoolne juhendaja

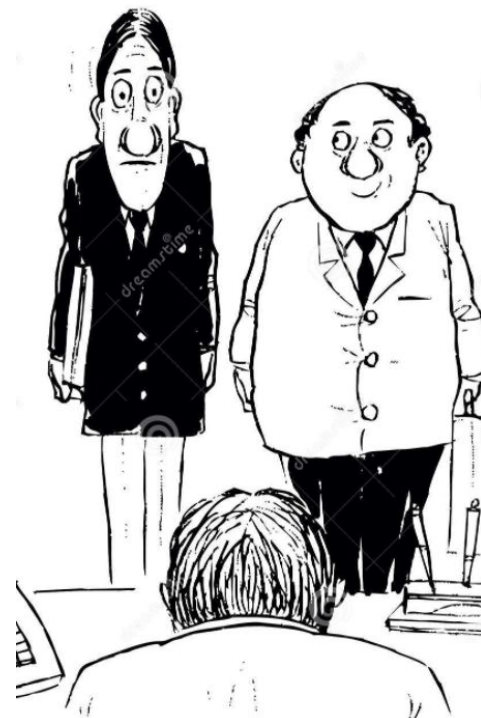
Kooliväline juhendaja

Aine õppejõud

Praktika juhendaja

Praktika lõpuseminari läbiviija

....



# Koostöise (*collaborative*) juhendamise kaks tähendust

Kolm juhendamismeetodit (Glickman et al., 2007) :

direktiivne,

mittedirektiivne ja

koostöine.

Koostöine juhendamine (e.g. Allen, Howells & Radford, 2013) - mitme juhendaja poolt läbiviidud, enamasti ülikooli ja kooli koostöös.

# Juhendajate koostöö

Audentne ja professionaalide vaheline teadmiste vahetus.

Arutelu kui vahend koostöök.

Koostöine tagasiside ja diskussioon annab praktikandile lisaväärtuse.

Mittekoostöine toob praktikandile lisapingeid.

# Kommunikatsioon juhendajate vahel



(Royo et al., 2019)

# Kuidas tajutakse koosjuhendamist

Ülikooli poolne juhendaja:

- + seos "eluga"
- + koostöös lihtsam
- jääb veidi enam kõrvale

Koolipoolne juhendaja:

- + kaasatus ja koostöö
- tunneb ebakompetentsust
- rolli ebaselgus

Parktikant:

- + efektiivsem
- kellelt mida küsida

(Steele, 2017)

# Arutame juhtumeid



Palun moodustage 3-liikmelised rühmad ja nummerdage liikmed :).

Iga esitatud juhtumi kohta arutage võttes endale 1) ülikoolipoolse juhendaja 2) koolipoolse juhendaja 3) praktikandi rolli:

mis võis tekitada sellise probleemi,  
mida oleks saanud teha paremaks koostööks,  
millal ja kes seda oleks pidanud tegema.

**Vajadusel enne arutamist esitage lisaküsimusi, et juhtumit paremini mõista.**

Juhtum 1: Praktikandi tunni tagasisidestamine koos kahe juhendajaga.

Juhtum 2: Ajaloo praktikandi hinnatav tund koos kooli juhendaja, ajaloo didaktiku ning üldpedagoogilise poole juhendajaga.

Juhtum 3: Enne tundi kohtumine kahe juhendaja vahel ja pärast tagasisidestamine.

Juhtum 4: Praktika lõpuseminar.

# Koostööd soodustab

Kokkusaamisaeg ja -koht!

Teadlikkus oma rollist ja rolliga seotud piirangutest.

Jagatud vastutus ja **vajaliku eelinfo jagamine.**

Positiivsed omavahelised suhted.

**Sama arusaam õpetamisest/õppimisest.**



# Viited

Glickman, D., Gordon, S. P., Gordon, J. M. R. (2007). *Supervision and instructional leadership, a developmental approach* (7th ed.). Boston: Pearson Allyn & Bacon.

Royo, C., Uras, F, Krüger, K., Grundschober, I, & Frasch, R. (Ed.) (2019): *Training for Mentors and Supervisors of Higher Education Apprenticeship programmes - A Generic Structure for a Continuing Professional Development Course*. ISSN xxxx-xxxx © The ApprEnt consortium, 2019 <http://apprent.eucen.eu>

Steele, A. R. (2017). An alternative collaborative supervision practice between university-based teachers and school-based teachers, *Issues in Educational Research*, 27(3), 582-599.

---

---

# Tagasiside mõju

— Reelika Suviste ja Piret Luik —  
TÜ arvutiteaduse instituut

---

---

# Rühmatöö

Moodustage 3-sed rühmad.

Võttes arvesse kõike õpitut, palun kirjutage tagasiside käesolevale kursusele arvestades nii sisu kui ka õpetamist.

Zoomi rühmadel esitage link google dokumendile chati.

Aega 20 min.

# Arutame

Palun tutvustage oma rühma poolt kirjutatud tagasisidet.

# Tagasiside mõju

Igaüks korjab üles oma - selektiivne tähelepanu

Positiivsel - ära muuda, tugevda

Negatiivsel - analüüsi, kas saad/tahad muuta ja võimalusel muuda

**Aitäh osalemast**