

---

---

# Praktika ülesannete hindamisest

— Piret Luik —  
TÜ arvutiteaduse instituut

---

---

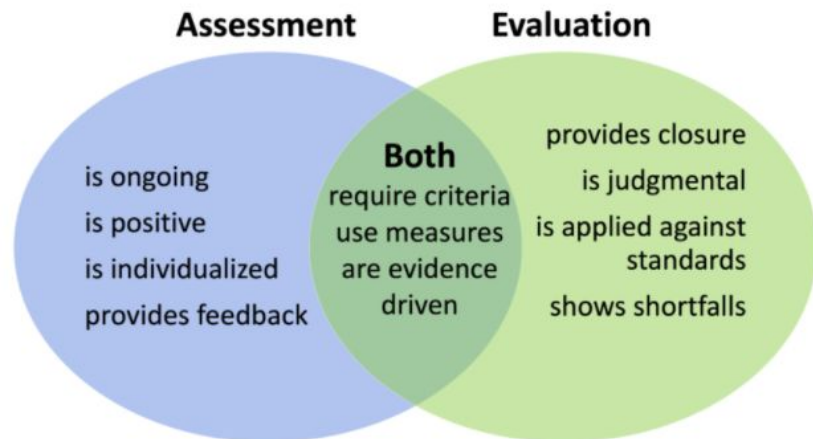
# Assessment *versus* Evaluation

**Assessment** = andmete kogumine, et mõõta individuaalse õppija teadmisi, oskusi ja/või võimekust, mis annab tagasisidet ka õpetajale.

**Evaluation** = protsess, milles standardite alusel otsustatakse, kas eesmärgid on saavutatud, tagasiside annab õpetaja õpilasele.

Vaata lisaks

<https://icc.edu/faculty-staff/files/Difference-between-Assessment-and-Evaluation.pdf>



**Mis on teie jaoks hindamine?**  
**Kummas tähenduses seda praktika lõpptulemust**  
**hinnates peaks kasutama?**  
**Aga praktikatundi?**

# Hea hindamise karakteristikud (Karjalainen, 2001)

Rakendatakse mitmekülgseid ja erinevaid meetodeid.

Audentne hindamine (sisaldab ka inspiratsioonilisust).

Õppijakeskne sisaldades ka enesehindamist.

Juhendav sisaldades õppija enesejuhtimise toetamist ja enesehindamisoskuste arendamist.

Põhineb kriteeriumidel, mis on läbipaistvad, kohased, realistlikud ja õiglased.

Hindamist tuleb hinnata!

# Õpimapi sisu

Tiitelleht ja sisukord

Sissejuhatus (praktikaaine, kooli ja klasside üldine iseloomustus, praktikaperioodi eesmärgid)

Vaatlustundide protokollid koos analüüsidega

Tundide konspektid koos analüüsiga

Põhipraktikat kokkuvõttev refleksioon, õpetaja kutsestandard tase 7 alusel

*Koolipoolse juhendaja lühihinnang*

*Soovi korral töölehed jm praktilal kasutatud materjal*

# Paaristöö: Mida hinnata õpimapi juures?

Millised õpimapi osad määraksid kõige enam teie hinde konkreetsele õpimapile? Miks need?

Millistele aspekte te hindamise juures nii palju ei arvestaks? Miks neid?

Mis kriteeriumeid hindamisel kasutaksite (hindaksite pallidega, arvestatud-mittearvestatud, hindemaatriks, ..., kõiki samade kriteeriumide alusel,...)?

**Aega arutamiseks kuni 20 min**

# Õpimapi sisu

Tiitelleht ja sisukord

Sissejuhatus (praktikaaine, kooli ja klasside üldine iseloomustus, praktikaperioodi eesmärgid)

Vaatlustundide protokollid koos **analüüsidega**

Tundide konspektid koos **analüüsiga**

Põhipraktikat kokkuvõttev **refleksioon**, õpetaja kutsestandard tase 7 alusel

# Õppija enesehindamine refleksiooni läbi

Erinevad refleksioonimudelid:

Borton'i kolm küsimust (1970): *What? So what? Now what?*

Kolb (1984): konkreetne kogemus → selle reflekteerimine → abstraktne konseptualiseerimine → aktiivne katsetamine

Gibbs (1988): kirjeldus → tunded → hinnang → analüüs → järeldused → tegevusplaan

....



Praktika alguses üliõpilased ei suuda tähendusrikkalt reflekteerida oma praktikakogemusi. Kogenumad üliõpilased juba suudavad mõelda rohkem pedagoogiliste teemade peale ja sellele, mida kasulikku pakub praktika nende tulevase õpetajatöö jaoks ja kuidas õpilaste õppimist soodustada (Sivan & Shan, 2003). → praktika mapp

# Reflekteerimist toetavad (Kalk, 2021)

Positiivne, kriitikavaba õhkkond.

Harjutada reflekteerimist.

Reflekteerida ka ebaõnnestumisi.

Juhendaja ja kaaslaste roll - olla ise reflekteeriv, küsida, anda reflekteerivaid ülesandeid, mitte heietada :)

# Näide 1

Täna viimane tund põhikoolis. Tegin neile ristsõna. Matemaatiliste mõistete peale, mida õppinud oleme sel veerandil. Kokku tuli "Mata on lahe". Mingi osa õpilastest aga ei viitsinud seda üldse täita, mingi osa täitsid selle küll läbi häda ära ja siis tegid sellest lennukid ja terve tund loopisid neid. Minu vaevast ja tööst tehti paberlennukid, mis klassipõrandat kaunistasid. Nii palju austust siis minu vastu ja matemaatika vastu. Üldse, mis värk sellega on, et kui neile mingi tööleht antakse, siis pärast "unustatakse" see klassi lauale või visatakse üldse kohe ära. Samuti ka tunnikontrollid, mis nii kui kätte saadakse, kortsutatakse ära. Kas neid ei peaks alles hoidma?

## Näide 2

Lasin enda kohta tagasiside kirjutada. Ja rõhku panna sellele, et mida mina oleksin saanud paremini teha, et neid rohkem motiveerida tööd tegema. Tsiteerin üht eredaimat vastust: "Mulle ei meeldi üldse teised õpetajad (praktikandid). Mulle nad ei meeldi, ma ei salli neid. Sorry! Kuna alati kui nad on, siis ma ei saa teemat selgeks. Või pigem on see, et ma ei taha saada. Vnii. Parem oleks kui jääks meie õpetaja ja svijo. Mulle ei meeldi mata ja ei hakka kunagi meeldima. SORRY!". Vähemalt iga teine tagasiside leht sisaldas endas lauset, et mata on nõme. Kui ma gümnaasiumist tulim soojade ja kurbade tunnetega, et see läbi sai, siis praegu mul on hea meel, et see läbi sai.

## Näide 3

Vahepeal olen andnud arvutitunde, kus õpetasin Excelit. Ja veerandi viimases tunnis tegin rühmatöö Google Docsiga, milles õpilased ise dokumendi lõid ja seda täitsis. Ühes ülesandes pidid nad tabelisse ise mõtlema nimed ja loomulikult olid seal igasugused Justin Bieberid ja Oliviad. Lisaks on mul olnud robotikaring, kus väiksematega LEGO roboteid väntsutame. Õpilased on nii õhinal, et mõnel isegi käed värisevad sellest.

## Näited 4-5

4. Praktika on näidanud, et ma tahan olla tulevikus õpetaja, aga mitte 5. klassis, võib-olla ka mitte 6. klassis, aga kindlasti 7. klassist alates ja kohe kindlasti tahaks ma õpetada keskkoolis. See mulle sobib!

5. Rühmatööd on huvitavad. Olenemata raskusest proovivad isegi nõrgemad õpilased midagi teha. Samas nägin, et 45 minutit on rühmatöö läbiviimise jaoks ilmselgelt vähe. 90 minutiga oleks me jõudnud mingisuguste selgete tulemusteni. Samuti tundsin, et juhendamisest jäi käsi puudu. Oleks kedagi veel lisaks vaja olnud, teist õpetajat või vanema klassi õpilast.

# Viited

Kalk, K. (2022). Using blogs to promote and predict reflection during teaching practice and induction year. Doktoritöö <https://dspace.ut.ee/handle/10062/82024>

Karjalainen, A. (2001). Tentin teoria. Oulun yliopiston opetuksen kehittämissyksikön julkaisuja. *Dialogeja* 4.

Sivan, A., & Chan, D. W. K. (2003). Supervised teaching practice as a partnership process: Novice and experienced student teachers' perceptions. *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 11(2), 183–193.